



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

г.Волгоград 400026, бульвар Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
департамента по образованию
администрации Волгограда

Ирина Владимировна Филимонова



УТВЕРЖДЕНО

на Совете МОУ гимназии № 7
протокол № 3 от 20.02.2015

Введено в действие

приказом директора

МОУ гимназии № 7

от 20.02.2015 № 18 ОД

Директор МОУ гимназии № 7

Л.Н.Кафтина



«20» февраля 2015 г.

**Программа развития муниципального
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 7 Красноармейского
района Волгограда» на 2012-2018 годы**

*Паспорт программы
развития гимназии
на 2012- 2018 годы.*

<i>Наименование Программы</i>	<i>Программа развития гимназии на 2012 – 2018 годы</i>
<i>Дата принятия решения о разработке Программы</i>	<i>решение Педагогического совета гимназии от 28 августа 2011 года № 6</i>
<i>Заказчик Программы</i>	<i>Орган государственного-общественного управления - Совет МОУ гимназии №7</i>
<i>Основной разработчик Программы</i>	<i>Администрация гимназии</i>
<i>Основания для разработки программы (нормативная база)</i>	<i>При разработке программы учитывались: Международная Конвенция по правам ребенка, Федеральный закон «Об образовании», ФГОСы второго поколения, Национальная образовательная инициатива, «НАША НОВАЯ ШКОЛА», Санитарные нормы и правила организации деятельности общеобразовательных учреждений, другие нормативные акты Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Волгограда</i>
<i>Цели и задачи Программы</i>	<i>Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политике посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных</i>

	<p>подразделений гимназии, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, совершенствования системы дополнительного образования.</p> <p>Стратегическими задачами Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование технологий образования; внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; внедрение экономических механизмов в деятельность учреждения.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Индикатор 1. Качество управления.</p> <p>Показатель 1.1. Создание в гимназии инновационных подразделений, организационно обеспечивающих образовательные нововведения.</p> <p>Показатель 1.2. Наличие в гимназии современных форм оценки качества: самоаудит, общественно-профессиональная экспертиза, сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности образовательными учреждениями, участие в городском мониторинге и диагностике качества образования; наличие электронных портфолио образовательного учреждения, ученика, учителя.</p> <p>Показатель 1.3. Общественное самоуправление и его эффективность.</p> <p>Индикатор 2. Ресурсное обеспечение</p> <p>Показатель 2.1. Сохранение и расширение материально-технической базы.</p> <p>Показатель 2.2. Привлечение средств на развитие педагогов и учащихся.</p>

Индикатор 3. Качество учебного плана и учебных программ.

Показатель 3.1. Качество учебного плана (соответствие стандартам и вариативность учебного плана; наличие различных форм получения образования путем разработки индивидуальных образовательных маршрутов; наличие времени на исследовательскую и практикоориентированную деятельность учащихся и пр.).

Показатель 3.2. Качество учебных программ

(преимственность и согласованность содержания программ по годам обучения и модулям; наличие учебно-методического обеспечения; наличие банка современных технологий и методик; интегративность учебных курсов; вариативность и модульность курсов по выбору, наличие курсов психологического и компьютерного сопровождения обучения и др.; наличие системы информационного обеспечения).

Показатель 3.3. Соответствие учебного плана, учебных программ и программ дополнительного образования требованиям новых ФГОСов.

Индикатор 4. Достижения учащихся

Показатель 4.1. Уровень освоения предметных областей;

Показатель 4.2. Уровень овладения учащимися метапредметными способами деятельности;

Показатель 4.3. Уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

Показатель 4.4. Умение осуществлять оценочную деятельность;

Показатель 4.5. Наличие портфолио учащихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс;

Показатель 4.6. Динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 5. Развитие педагогического коллектива.

Показатель 5.1. Активность педагогического коллектива как команды (число учителей, участвующих в работе научных и творческих лабораторий, образовательных и социальных проектов; процент учителей с высшей категорией от общего числа педагогов; степень вовлеченности высокопрофессиональных педагогов в деятельность по наставничеству; вовлеченность специалистов и учреждений науки в работу ОУ).

Показатель 5.2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов (наличие званий, наград, ученой степени; результативность самообразовательной работы в научно-методических, творческих и общественных объединениях; количество педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (и ее уровень) по всем направлениям образовательного процесса).

Показатель 5.3. Наличие методического банка экспериментальных разработок.

Индикатор 6. Школьная культура и психологический климат

Показатель 6.1. Безопасность и здоровьесбережение.

Показатель 6.2. Динамика объема и качества предоставляемых психологических услуг.

	<p><i>Показатель 6.3. Результативность и динамика гуманизации среды образовательного учреждения и мониторингов личностного роста обучающихся.</i></p> <p><i>Индикатор 7. Конкурентоспособность гимназии.</i></p> <p><i>Показатель 7.1. Увеличение количества обучающихся и детей, заинтересовавшихся образовательными услугами, предоставляемыми гимназией.</i></p> <p><i>Показатель 7.2. Уровень инновационной деятельности.</i></p> <p><i>Показатель 7.3. Вовлеченность гимназии в социальную жизнь района, округа, города.</i></p>
<p><i>Сроки и этапы реализации Программы</i></p>	<p>2011 - 2015 годы.</p> <p><i>На первом этапе (2012 - 2013 годы) предусмотрены работы, связанные с подготовкой моделей развития учреждения и осуществление необходимых закупок оборудования и материалов, проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.</i></p> <p><i>На втором этапе (2013- 2014 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на открытие инновационных структурных подразделений гимназии и апробацию моделей инноваций.</i></p> <p><i>На третьем этапе (2014 – 2016 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</i></p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели</i></p>	<p>К моменту выполнения программы развития гимназия должна достичь следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перевод системы управления в соответствии с

*социально-экономической
эффективности*

- требованиями ФГОС второго поколения и активизация деятельности всех структур гимназии; развитие структур самоуправления (ученического, родительского, общественно-государственно , профессионального)
2. Обновление материально-технической базы и внедрение перспективных IT-ресурсов в образовательный процесс гимназии;
 3. Повышение разнообразия и качества предоставляемых образовательных услуг гимназии, увеличение практикоориентирующей составляющей образовательного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОСов;
 4. Сохранить показатель 100% успешности сдачи ЕГЭ И ГИА, а также 100% поступления в ВУЗы через передачу глубоких и прочных знаний выпускникам гимназии; повышение результативности участия обучающихся гимназии в олимпиадах и других конкурсах различного уровня;
 5. Изменение профессионализма педагогического коллектива в направлении дистанционного образования и развития способностей и компетентностей обучающихся; пополнение интеллектуального фонда гимназии (методические разработки, исследовательские и творческие работы, портфолио и т.д.).
 6. Усиление интеграции учебной и воспитательной сфер образовательного процесса; повышение

инструментального разнообразия психолого-педагогическое содействия школьникам с разным стартовым образовательным потенциалом.

7. Укрепление позитивного образа гимназии в районе, округе и городе, повышение её привлекательности в глазах родителей и общественности через организацию и становления инновационных комплексов гимназии и участие в социальных проектах.

Система организации управления и контроля за исполнением программы.

Реализация и контроль реализации Программы осуществляется:

- на профессионально-педагогическом уровне – Педагогическим, Административным советами и МО гимназии;
- на уровне родителей – Советом гимназии (органом общественно-государственного самоуправления);
- на уровне гимназистов – органами ученического самоуправления;
- на совместном уровне – конференцией педагогов, гимназистов и родителей, делегирующей полномочия контроля и управления органам самоуправления и общественно-государственного управления организацией;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция Программы разработана с учетом новых государственных документов в сфере образования, направленных на инновационное развитие российской школы с целью создания современных условий для развития и профессионального самоопределения учащихся, оптимального использования потенциала образовательного учреждения.

Концепция программы развития МОУ гимназии №7 направлена на создание новой успешной волгоградской школы. В соответствии с НОИ «Наша новая школа», современная российская школа должна обеспечивать:

- создание комфортной информационной среды;
- изменение подходов к обучению и воспитанию;
- достижение положительной мотивации к непрерывному обучению;
- воспитание лидера;
- повышение педагогического мастерства и статуса учителя;
- выход на современный урок;
- безопасность учебного процесса;
- реализацию перспективной модели выпускника 2015 года.

Главной идеей концепции Программы является идея успешного развития учащихся и гимназии. Условия успеха в гимназии обеспечиваются открытой развивающей образовательной средой гимназии. Ситуация успеха - это целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии и тактики гимназии.

Успешным человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует лично-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. Ситуация

успеха может стать своего рода пусковым механизмом дальнейшего движения личности.

Другая основополагающая цель «школы успеха» – это самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности. Это означает достижение педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывное стремление к творчеству и самосовершенствованию. Такая самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического коллектива, создаваемого в рамках школы с выходом на коммуникацию развивающегося педагогического сообщества в масштабе района и города.

Разработка Программы проводилась с учетом анализа предыдущей Программы развития на 2006-2011 гг. и анализа имеющихся условий и ресурсов гимназии. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой гимназией общеобразовательной программы.

В процессе разработки концепции программы развития гимназия руководствуется:

- идеями теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации ОУ с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- идеями концепции реалистического воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям школьников, обучающихся в ОУ, и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также с применением инструментов управления качеством соответствующих модели TQM.

Гимназия, реализуя концепцию Программы, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание

таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить образование для завтрашних лидеров.

Понятие «вектор успеха» раскрывает главные направления развития гимназии, отраженные в трех целевых программах и входящих в них проектах:

- «Новое образование» (4 проекта: «Новые Стандарты образования», «Успешный гимназист», «Успешный учитель», «Совершенствование работы методической службы»).
- «Развитие информационной среды» (3 проекта: «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса», «Внедрение инновационных технологий», «Обновление материально-технической базы»).
- «Развивающая среда гимназии» (3 проекта: «Здоровье», «Лидеры будущего», «Сетевое взаимодействие»).

Состояние к 2017 году будет характеризоваться следующим образом:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в гимназии существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;

- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ход и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу Волгограда, Волгоградской области России;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Волгограда, Волгоградской области, России и Европы;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
- стабильное сохранение контингента воспитанников и учащихся, получающих образование в гимназии в разных формах;
- штат работников – около 110 человек.

Главным результатом реализации Программы предполагается достижение ею состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ГИМНАЗИИ К РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ

Особенности образовательной среды: позитивные результаты деятельности.

В гимназии созданы оптимальные условия для динамичного поступательного развития:

- обеспечен высокий уровень организации образовательного процесса;
- сложилась система взаимодействия гимназии с рядом учреждений высшего профессионального образования.
- образовательные результаты, достигаемые школьниками многообразны, академическая успеваемость характеризуется стабильно высокими показателями;
- все выпускники гимназии поступают в вузы, нет отсева учащихся;
- одной из особенностей обучения является лично-ориентированный подход к ученику;
- гимназия хорошо оснащена учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- гимназия динамично оснащается современными компьютерами, развивается информатизация образовательного процесса, используются интерактивные технологии;
- гимназия успешно прошла процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации, а также процедуру аттестации педагогических кадров;
- педагогические кадры регулярно проходят повышение квалификации и переподготовки в соответствии с действующими нормативными требованиями.

Важное место в организации учебного процесса отводится внедрению в учебный и воспитательный процессы новых образовательных технологий. Среди них информационные и информационно-коммуникационные технологии, технологии достижения и постановки целей, рефлексивные технологии, технологии проектной деятельности, игровые и другие. Основной целью использования потенциала

современных технологий является гарантированное достижение высоких результатов в обучении и становлении личности ученика, развитие его способностей, в первую очередь способности к самообразованию.

Насыщенную гимназическую среду формируют следующие факторы:

- особенностью учебного плана является интеграция общего и дополнительного образования; с этой целью успешно реализуются программы дополнительного образования;
- гимназия успешно реализует воспитательную функцию в условиях новой социально-экономической реальности, функцию психологической поддержки учащихся, формирования толерантности, способность к осознанному выбору здорового образа жизни, сопротивлению наркотикам и другим вредным привычкам; формируется социальная активность учащихся.

Совершенствование системы управления гимназией.

Задачи современного развития выдвигают новые требования к системе управления образовательным учреждением:

усиления гибкости,

динамичности, открытости,

нацеленности на обеспечение развития образования,

его доступности,

высокого качества и эффективности.

В управлении МОУ гимназии №7 используется программно-целевой метод (гимназия участвует в комплексных городских программах, создала собственную целевую программу развития по основным направлениям деятельности). Сложилась практика взаимодействия гимназии с различными учреждениями и организациями в целях объединения усилий для решения общих задач по совершенствованию образования, воспитания и социализации детей, для обеспечения и сохранения их здоровья, создания безопасного пространства жизнедеятельности ребенка. Созданная в гимназии широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами гимназии включает:

Пограничное управление ФСБ России по Волгоградской области

Кафедра теории и практики перевода Института Филологии межкультурной коммуникации ВолГУ,

Кафедра русского языка Института Филологии и межкультурной коммуникации ВолГУ,

Кафедра фундаментальной информатики и оптимального управления,

Института математики и информационных технологий ВолГУ,

Ассоциация Bourgogne-Eurcasie,

лицей La Haie Griselle г. Gerardmer (Лотаррингия, Франция),

Bohnstedt- Gymnasium –Luskaу (Германия),

Факультет математики, информатики и физики Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

Кафедра германских и романских языков Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

Образовательный центр «Школьный университет» Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТГУСУР) и Негосударственное образовательное учреждение «Открытый молодежный университет»,

Немецкий культурный центр им. Гёте в Москве,

Международная кафедра ЮНЕСКО НОУ ВПО «АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ «ПИСБИ»,

Красноармейская районная организация Волгоградского регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов,

Российский Фонд поддержки детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Ступени роста»,

Волгоградская региональная общественная детская организация «Созвездие талантов».

В гимназии реализуются формы государственно-общественные управления. Функционируют педагогический Совет образовательного Учреждения, Попечительский совет, Школьный парламент (орган ученического самоуправления).

Осуществляется мониторинг результативности и оценки эффективности управленческой деятельности администрации гимназии, развития гимназии.

Вместе с тем в настоящее время играет недостаточную роль общественная составляющая управления, в том числе, советы родительской общественности; требует пересмотра деятельность Попечительского совета.

Сформировавшаяся система научно-методической работы в коллективе, качество учебно-воспитательного процесса, созданная и эффективно функционирующая в ОУ разноуровневая система управления, высокий уровень профессиональной культуры педагогов свидетельствуют о готовности к реализации новых исследовательских задач как условия дальнейшего развития ОУ и образовательной системы Волгограда.

Доступность и открытость информации о гимназии реализуется через сайт гимназии, ежегодные открытые отчеты перед школьным и родительским сообществом, общественностью, школьные публикации, публикации в СМИ и на гимназическом сайте.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в гимназии ведется на основе интеграции с основным образованием. Кроме того, ведется большая работа по гражданско-правовому воспитанию, воспитанию гражданина и горожанина.

Внеурочная воспитательная работа в гимназии является мощным средством формирования мотивации развития личности, расширяет культурное пространство самореализации ребенка. В гимназии работают кружки и факультативы. Дополнительное образование предоставляет широкий спектр услуг для школьников и родителей. В системе дополнительного образования занимаются свыше 85% учащихся гимназии.

Учащиеся старшей ступени гимназии больше ориентированы на построение личных образовательных маршрутов (профили гимназии), связанных с поступлением в высшие учебные заведения и с профориентацией.

Школьное самоуправление.

В гимназии созданы и успешно работают «Школьный парламент», детская общественная организация, ученическое научно-исследовательское общество, занимающееся исследованиями в различных научных областях. Президент парламента избирается всеобщим тайным голосованием. В голосовании принимают участие и педагоги и ученики.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Заявленные в Концепции модернизации российского образования основные цели развития образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности в современных условиях требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Особое место в развитии современного образования принадлежит компетентностному

подходу. Это обусловлено нацеленностью современного образования на результат для личности выпускника и общества. Гимназическая образовательная программа предусматривает более высокий уровень подготовки учащихся, а добиться этого невозможно без высокого качества работы учителя. В настоящее время значение профессиональной подготовки учителя, его компетентности является решающим в обеспечении качества гимназического образования. Поэтому проблемы, на решение которых направлена данная программа развития, с одной стороны являются типичными для большинства современных образовательных учреждений, с другой стороны, их проявление и особенности подходов к их решению имеют свою специфику.

Анализ внутренних факторов развития гимназии

SWOT – анализ потенциала развития гимназии. Внутренняя среда.

Факторы развития ОУ	Тенденции	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<i>Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</i>	<p>1. Востребованность, многопрофильность, соответствие современным требованиям.</p> <p>2. Внедрение ФГОС в 1-х классах гимназии (УМК «Перспектива»).</p>	<i>- Недостаточно авторских программ.</i>
<i>Инновационный потенциал.</i>	<i>- Инновационная деятельность ведется с момента основания гимназии, потенциал поисковой и творческой</i>	<i>- Есть часть педагогов, не стремящихся к личностному росту.</i>

	<p>активности педагогов очень высок,</p> <p>- Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.</p>	<p>- Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.</p>
<p>Воспитательный процесс.</p>	<p>Сложившаяся система традиционных мероприятий, орган ученического самоуправления – школьный парламент и детская общественная организация – республика</p>	<p>Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок</p>
<p>Кадровое обеспечение и контингент учащихся.</p>	<p>- Постоянство педагогического состава, соответствие социальному заказу.</p>	<p>– Слабый приток молодых специалистов.</p> <p>– Наличие учащихся из малообеспеченных семей</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность.</p> <p>Внебюджетная деятельность.</p>	<p>- Взаимодействие с Муниципальным образованием.</p> <p>- Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны родительской общественности.</p>	<p>- Слабо развита благотворительная деятельность.</p> <p>- Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p> <p>- Отсутствие системы дополнительных платных услуг.</p>

<p>Научно-методическое сопровождение.</p>	<p>Система повышения методического уровня педагогов, наличие научно-методического совета.</p>	<p>Использование частью учителей репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников.</p>
<p>Система управления ОУ.</p>	<p>- Учет человеческого фактора. - Квалифицированное управление.</p>	<p>Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению гимназией.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.</p>	<p>– Хорошо оборудованные и комфортные кабинеты у начальной школы. – ППСО (технические средства обучения). - Хорошее компьютерное оснащение ОУ.</p>	<p>- Отсутствие достаточного государственного финансирования для развития ОУ. - Отсутствие комнат отдыха для персонала и учащихся. - Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования.</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.</p>	<p>- Открытость гимназии для социального партнерства. - Создана широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами района и города</p>	<p>- Недостаточное внимание к информированию о деятельности гимназии среди социальных</p>

	(см. Приложение).	партнеров.
Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования.	Высокий рейтинг в районных конкурсах и олимпиадах, в городских – по гуманитарным предметам.	Сильная конкуренция с ОУ из других районов Волгограда, особенно в олимпиадах по естественно-научному профилю.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.	<ul style="list-style-type: none"> - Есть опыт участия во всероссийских олимпиадах и учащиеся – победители. - В гимназии есть победители ПНПО и профессиональных педагогических конкурсов. - Гимназия – участница различных конкурсов и проектов, имеет дипломы и другие награды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая мотивация пед. коллектива для участия в профессиональных конкурсах. - Недостаточное участие школьников в конкурсном движении.
Сформированность информационного пространства гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> - Информация доводится в полном объеме. - В ОУ есть выделенная линия Интернет, создана локальная сеть, сайт гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация педагогических кадров для работы с ИКТ.

Анализ внешних факторов развития гимназии

Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения. SWOT-анализ. Внешняя среда.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие гимназии.	Тенденции	
	Благоприятные возможности для развития учреждения.	Опасности для развития учреждения (потенциальные угрозы).
Образовательная политика района и муниципального образования.	- Поддержка со стороны отдела образования и Комитета по образованию.	- Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе. - Медленный характер введения стандартов. - Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	- Жилищное строительство в микрорайоне открывает потенциальную демографическую базу. - Востребованность повышенного уровня образования. - Международные проекты и конкурсы.	- Увеличение конкуренции с другими ОУ. - Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. - Возможная нестабильная экон. ситуация, наличие учащихся из малообеспеченных семей.
Количественный и качественный состав учащихся и	- Рост числа семей с высоким уровнем образования и	- Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным

их семей.	образовательных запросов. - Традиционное обучение в гимназии детей выпускников.	здоровьем.
Культурное своеобразие развития муниципального образования.	- Многонациональность. - Наличие в микрорайоне определенного культурного ресурса.	Недостаточное количество культурных центров
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.	- Заинтересованность социума в повышенном уровне образования и овладением иностранными языками. - Городская система олимпиадного движения.	- Наличие платных олимпиад, платных курсов повышения квалификации учителей. - Отсутствие в городе альтернативной системы повышения квалификации педагогов.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретико-методологической основой построения Программы является теория системно-ориентированного программно-целевого подхода.

Миссия гимназии:

Создание социально-педагогических условий, обеспечивающих саморазвитие и приобретение профессиональной компетентности личности в открытом информационном обществе.

Исходя из сформулированной миссии гимназии, формулируется для гимназии цель Программы.

Цель Программы:

1. Повышение качества и доступности образования, отвечающего требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности гимназии.
2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению.

В соответствии с поставленной целью решаются задачи Программы развития гимназии.

Задачи Программы:

1. Улучшение условий обучения воспитанников и учащихся.
2. Совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников.
3. Сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения за счет диверсификации источников и механизмов финансирования.
4. Укрепление государственно-общественного характера управления гимназией.
5. Сохранение здоровья школьников.

Период и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет: с 2012 по 2017 год.

Первый этап: 2011-2012 год – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса гимназии в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа».

Второй этап: 2012-2015 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы.

2016-2017 гг. - тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

Теоретико-методологической основой построения Программы развития гимназии на 2011-2015 года является теория системно-ориентированного программно-целевого подхода.

Для достижения поставленных задач в рамках Программы реализуются следующие целевые программы:

1. **«Новое образование»** (4 проекта: «Новые Стандарты образования», «Успешный гимназист», «Успешный учитель», «Совершенствование работы методической службы»).
2. **«Развитие информационной среды»** (3 проекта: «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса», «Внедрение инновационных технологий», «Обновление материально-технической базы»).
3. **«Развивающая среда гимназии»** (3 проекта: «Здоровье», «Гимназия лидеров», «Сетевое взаимодействие»).

Целевая программа «Новое образование».

Цель: Обеспечение качества и нового содержания образования на основе компетентностного подхода образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Задачи:

1. Организация перехода ОУ на стандарты второго поколения.
2. Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ.
3. Подготовка учащихся к продолжению образования.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечить дистанционный контроль за освоением программ и успеваемостью со стороны родителей.
6. Разработка системы перехода на индивидуальные образовательные маршруты.
7. Усовершенствование образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ.

8. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.

9. Достижение метапредметных результатов обучения.

Проект «Новые Стандарты образования»

Сроки реализации: 2012-2015гг.

<i>Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: «Новое образование».</i>	
<i>Цель.</i>	<i>Создание инвариантной модели образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС.</i>
<i>Задачи проекта.</i>	<ol style="list-style-type: none"><i>1. Разработка и апробация технологии готовности (матрицы) образовательного учреждения к созданию программы и введению ФГОС.</i><i>2. Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ.</i><i>3. Проектирование инвариантной модели Образовательной Программы для начальной и основной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами нового поколения.</i><i>4. Расширение и создание новых вариантов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся.</i><i>5. Проектирование и разработка Образовательной Программы для 1-4 и 5-9 классов.</i><i>6. Разработка в рамках созданной инвариантной модели Образовательной Программы для начальной школы системы взаимодействия семьи и школы.</i>
<i>Краткое описание замысла проекта.</i>	<p><i>Программа направлена на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство ОУ;</i>

	<p>- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;</p> <p>- разработка новой образовательной программы начального образования.</p>
--	--

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2011 год
Второй этап (Основной)	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Анализ состояния ресурсов ОУ.	2011	Директор, заместители директора.
2.	1. Разработка и апробация технологии готовности (матрицы) образовательного учреждения к созданию программы и введению ФГОС. 2. Конструирование образовательной программы, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ. 3. Разработка и создание портфолио учащихся. 4. Проектирование инвариантной модели (лей) Образовательной Программы 1-4 и 5-9 кл. в соответствии с задачами, выдвигаемыми стандартами нового поколения на создание инновационного продукта по теме:	2012 – 2013 2013 – 2014 2013 – 2014	Директор, зам. по УВР, классные руководители и учителя начальной школы, председатели ШМО, независимые эксперты.

	<p>«Разработка инструментария использования инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся на этапе начального обучения в соответствии с требованиями стандартов второго поколения».</p> <p>5. Апробация инвариантной модели ОП в гимназии.</p> <p>6. Продолжение разработки, апробация и создание новых вариантов педагогического инструментария по использованию инновационных технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся 5-9-х классов.</p> <p>7. Проектирование инвариантной модели взаимодействия с родителями в новых условиях развития гимназии. Разработка в рамках созданной инвариантной модели Образовательной Программы для 1-4 и 5-9 кл. системы взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>2013 – 2014</p> <p>2013 – 2014</p>	
3.	<p>Анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогических инноваций и результатов программы.</p>	2015	<p>Директор, зам. по УВР, председатели ШМО.</p>

Ожидаемые результаты реализации проекта

- План мероприятий по разработке и внедрению ОП и введению ФГОС.
- Различные системы оценки достижения учащихся (портфолио, система накопительной оценки и др.)
- Повышение компетентности педагогов.

- Внедрение инновационных технологий.
- Инвариантная модель Образовательной Программы для начальной школы.
- Инвариантная модель образовательной программы «Стандарты» на основе примерной образовательной программы, представленной в материалах ФГОС.
- Отчет о результатах инновационной деятельности.

Куратор проекта: заместитель директора по начальной школе.

Проект «Успешный гимназист».

Сроки реализации: 2011-2015гг.

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Новое образование".	
Цель.	Формирование педагогического пространства, способствующего социализации выпускников гимназии, достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся.
Задачи проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение действующих требований государственного стандарта образования. - Создание образовательной среды, обеспечивающей устойчивую мотивацию учащихся к обучению по программам повышенного уровня в гимназии. - Формирование осознанной готовности школьников к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования по выбранному профилю. - Создание условий для развития творческих способностей одаренных детей. - Формирование исследовательских умений старшеклассников.
Краткое описание замысла проекта.	Программа направлена на повышение качества образования в гимназии за счет повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.

Этапы реализации проекта

<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации:</i>
Первый этап (Подготовительный)	2011
Второй этап (Основной)	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации и</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Мониторинг достижений учащихся.	постоянно	Заместители директора.
2.	Разработка и апробация дополнительных образовательных программ по гуманитарному профилю.	2011	Заместители директора по УВР.
3.	Диагностика профессиональных интересов гимназистов.	ежегодно	Социальный педагог.
4.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и в рамках работы научного гимназического общества.	постоянно	Учителя-предметники.
5.	Заключение соглашений с ВУЗами, посещение дней открытых дверей.	постоянно, 2 раза в год	Заместители директора, классные руководители.
6.	Распространить практику составления портфолио достижений в 10-11 классах.	2012	Заместители директора, классные руководители.
7.	Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.	ежегодно	Заместители директора по УВР, учителя-предметники.
8.	Проведение гимназической конференции	ежегодно	Учителя-

	«Ильинские чтения».		предметники, Заместители директора.
9.	Проведение познавательных игр «Интеллектуальный марафон».	ежегодно	Председатели методических объединений.
10.	Праздник «Звездный час».	ежегодно	Администрация, Школьный парламент, Совет ОУ.
11.	Работа органов ученического самоуправления: школьный парламент и школьная республика.	постоянно о	Заместители директора.
Ожидаемые результаты реализации проекта.			

Ожидаемый результат:

- Достижение выпускниками уровня методологической и допрофессиональной компетенции, целостного видения проблем, свободного ориентирования в знаниях на междисциплинарном уровне.
- Овладение выпускниками способами рациональной работы, методами самообразования.
- Осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
- Положительная динамика личностных достижений гимназистов.

Модель выпускника гимназии.

Успешный выпускник гимназии – это ученик,

- обладающий достаточным уровнем знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждении высшего профессионального образования;
- имеющий осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способный к самообразованию,
- владеющий первоначальным опытом участия в учебно-исследовательской деятельности;

- осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- имеющий сформированную гражданскую позицию.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Проект «Успешный учитель».

Сроки реализации: 2011-2015гг.

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Новое образование".	
Цель.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание организационно-педагогических условий для профессионального и личностного роста педагогов; - формирование профессиональной компетентности учителей гимназии, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития гимназии.
Задачи проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана организационно-педагогических мероприятий по проекту. - Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ. - Внедрение современных инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Создание системы самообразования учителей. - Создание базы методических разработок и инновационных продуктов учителей гимназии.
Краткое описание замысла проекта.	<p>Проект направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование высокопрофессиональных педагогов, в соответствии с основными направлениями НОИ «Наша новая школа»; - повышение качества образования в гимназии за счет повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
--------------------	-------------------

<i>Первый этап</i> (Подготовительный)	2011
<i>Второй этап</i> (Основной)	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации и	Ответственный
12.	1. Анализ потребностей педагогического коллектива по повышению квалификации.	2012	Директор,
	2. Организация повышения квалификации педагогов по индивидуальным маршрутам.	2012	заместители директора
	3. Разработка и реализация электронного портфолио педагогов.	2012	Зам. директора по УВР
	4. Создание электронной базы инноваций гимназии: «проектно-исследовательская деятельность учителей», «проектно-исследовательская деятельность учащихся».	2012- 2015	Заместители директора, председатели ШМО
	5. Проведение экспертизы качества и эффективности педагогического труда учителей.	Постоян но	Зам. директора
	6. Разработка механизмов стимулирования творческих инициатив учителей.	2011- 2015	Директор, заместители директора
	7. Организация участия педагогов ОУ в районных и городских профессиональных конкурсах	2011- 2015	Зам. директора, председатели ШМО
	8. Организация системы наставничества молодых специалистов в гимназии.	2011-	Директор, заместители
	9. Создание методических сборников инновационного педагогического опыта	2015	директора Заместители

педагогов гимназии	2012-	директора,
10. <i>Тиражирование педагогических инноваций на семинарах и конференциях, в публикациях и пр.</i>	2015	председатели ШМО
	2011-	Заместители
	2015	директора

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. *Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов ОУ.*
2. *Создание базы методических разработок и инновационных продуктов учителей гимназии, портфолио учителей.*
3. *Обновление образовательного процесса инновационными технологиями.*
4. *Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.*
5. *Осмысление педагогами гимназии своего места и роли в реализации образовательной Программы гимназии.*
6. *Повышение статуса ОУ в районе и Волгограда.*

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Проект «Совершенствование работы методической службы».

Сроки реализации: 2011-2015гг.

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект:	
"Открытая школа".	
Цель.	<i>Повышение методической компетентности педагогов гимназии за счет повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.</i>
Задачи проекта.	- <i>Организация работы методической службы гимназии в соответствии с НОИ «Наша новая школа».</i> - <i>Методическое обеспечение учебной работы.</i>
Краткое описание	<i>Проект описывает основные направления, сроки, результаты работы методической службы гимназии с учителями и</i>

замысла проекта.	преподавателями дополнительного образования ОУ.
---------------------	---

Этапы реализации проекта

<i>Наименование этапа.</i>	<i>Сроки реализации:</i>
<i>Первый этап</i> <i>(Подготовительный)</i>	2011
<i>Второй этап (Основной)</i>	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i> <i>и</i>	<i>Ответственный</i>

1.	1. Организация работы творческих групп учителей.	2012-2015	Зам. директора, председателя ШМО
	2. Методическая поддержка и консультирование педагогов при их участии в профессиональных конкурсах различного уровня.	Постоянно	
	3. Организация работы педагогов над индивидуальными методическими темами.	Постоянно	
	4. Подготовка и проведение районных и городских семинаров для различных категорий педагогических работников с привлечением к участию в них работников гимназии.	Постоянно	
	5. Создание и реализация внутришкольных программ повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	
	6. Разработка и курирование целевых проектов по совершенствованию предметных УМК.	Постоянно	
	7. Подготовка аналитических материалов по результатам проверки качества предметной обученности обучающихся гимназии.	Ежегодно	
	8. Организация методического сопровождения ЕГЭ по предметам в гимназии.	Постоянно	
	9. Методическое сопровождение педагога/ОУ по вопросам линий учебников, выбора УМК.	Ежегодно	

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Совершенствование методической работы в гимназии.
2. Повышение ключевых компетенций педагогов ОУ.
3. Повышение качества образования в гимназии.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.
5. Готовность всех субъектов образовательного процесса к переходу на новые образовательные стандарты.
6. Успешная реализация образовательного процесса в логике новых образовательных стандартов.
7. Учебно-методические разработки и материалы, способствующие успешной реализации новых стандартов.
8. Создание условий для формирования надпредметных компетентностей учащихся.
9. Совершенствование внутришкольных процессов контроля качества образовательной деятельности.
10. Повышение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР Целевая программа «Развитие информационной среды».

Программа включает в себя три проекта: "Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса", "Внедрение инновационных технологий", "Обновление материально-технической базы".

Сроки реализации: 2011-2015г.г.

4.2.1. Проект «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: «Развитие информационной среды».	
Цель.	Совершенствование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

<p><i>Задачи проекта.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования в ОУ через внедрение ИКТ. - Повысить уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса. - Повысить уровень информационной компетенции учащихся и педагогов. - Пополнить банк электронных данных методических разработок педагогов и школьников. - Внедрение в работу администрации гимназии программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др. - Участие всех участников образовательного процесса в проектах различных социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.
<p><i>Краткое описание замысла проекта.</i></p>	<p>Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии. В ОУ осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Методическая служба ОУ организует обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.</p>

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
<p>Первый этап (Подготовительный)</p>	<p>2011</p>
<p>Второй этап (Основной)</p>	<p>2012 – 2015 годы</p>

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализац	Ответственный

		и	
1.	1. Анализ имеющихся технических ресурсов.	2011-2015	Директор, заместители директора
	2. Мониторинг оснащения компьютерной техникой и программным обеспечением.		
	3. Расширение использования ИКТ в предметных курсах.	2011-2015	Зам. директора, председатели ШМО
	4. Создание электронных портфолио.		Председатели ШМО
	5. Составление расписание с учетом рационального использования имеющейся компьютерной техники.	2011-2015	Зам. директора,
	6. Разработка новых учебно-методических комплексов с использованием возможностей ИКТ.	2011-2015	Заместители директора
	7. Оснащение медиатеки гимназии.	2011-	
	8. Организация участия всех участников образовательного процесса в различных проектах социальных образовательных сетей.	2015	Зам. директора по ИКТ
	9. Создание банка данных методических разработок в области ИКТ.	2011-2015	Заместители директора
	10. Создание банка данных детских творческих работ с применением ИКТ.	2015	Заместители директора
	11. Создание методических материалов, тестовых заданий с помощью компьютерных технологий.	2011-2015	Зам. директора по ИКТ
	12. Расширение школьного сайта и публикация на нем лучших детских работ, методических разработок педагогов и пр.	2011-2015	
	13. Обучение педагогических кадров ОУ		

новым программным продуктам, обеспечивающим автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот.	2011-2015	2011-2015
---	-----------	-----------

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Повышение качества образования ОУ через внедрение ИКТП.
2. Формирование в ОУ единого информационного образовательного пространства.
3. Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.
4. Рациональное использование имеющегося оборудования в учебном и административном процессе.
5. Повышение компетентности учителей в области ИКТП.
6. Повышение мотивации и познавательной активности учащихся.
7. Пополнение банка электронных данных методических творческих разработок педагогов и школьников.
8. Внедрение компьютерных технологий в сфере управления ОУ.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

4.2.2. Проект «Внедрение инновационных технологий».

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Развитие информационной среды".	
Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Открытая школа".	
Цель.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ОУ в целях повышения качества и доступности образования.
Задачи проекта.	- Расширение возможностей образовательного процесса ОУ за счет внедрения в основное и дополнительное образование нового поколения

	<p>инновационных технологий.</p> <p>- Освоение педагогами и учащимися новых технологий оценки (и самооценки) результатов деятельности.</p> <p>- Повышение уровня познавательной активности и мотивации к обучению ученика, способного к самостоятельной деятельности и саморазвитию.</p>
Краткое описание замысла проекта.	<p>Реализуемые в Гимназии педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.</p>

Этапы реализации проекта

<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации:</i>
Первый этап (Подготовительный)	2011
Второй этап (Основной)	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Мониторинг владения новыми педагогическими технологиями учителей гимназии (в первую очередь ИКТП и здоровьесозидающими).	2011	Заместители директора
2.	Анализ потребностей педагогов в освоении новых педтехнологий.	2011	Заместители
3.	Организация повышения квалификации педагогов в области современных педтехнологий.	2011-2015	директора, председатели ШМО Зам. директора
4.	Организация конкурса «Электронный портфолио современного учителя».	2011-2012	

5. Распространение педагогического опыта.	2011-2015	Заместители директора
6. Организация открытых мероприятий, мастер-классов и пр. с демонстрацией использования новых педтехнологий в учебной и воспитательной деятельности ОУ.	2011-2015	Председатели ШМО Заместители директора Заместители директора

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Освоение педагогами и учащимися новых технологий оценки (и самооценки) результатов деятельности
2. Повышение качества образования ОУ через внедрение современных педтехнологий
3. Повышение уровня познавательной активности и мотивации к обучению ученика, способного к самостоятельной деятельности и саморазвитию.
4. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности.
5. Обновление образовательного процесса инновационными технологиями.
6. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

4.2.3. Проект «Обновление материально-технической базы»

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Развитие информационной среды".	
Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Открытая школа".	
Цель.	Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с НОИ «Наша новая школа» и новых ФГОС.
Задачи проекта.	- Проведение мониторинга состояния материально-технической базы ОУ и запросов всех участников образовательного процесса ОУ.

	<p>- Проведение анализа финансовых возможностей ОУ.</p> <p>- Оснащение материально-технической базы ОУ.</p>
Краткое описание замысла проекта	<p>В соответствии с запросами государства и общества материально-техническая база гимназии должна соответствовать требованиям новых ФГОС и НОМ «Наша новая школа». Проект направлен на совершенствование материально-технической базы ОУ и образовательной среды гимназии.</p>

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2011
Второй этап (Основной)	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	1. Мониторинг состояния материально-технической базы ОУ.	2011	Директор, заместители
	2. Мониторинг запросов всех участников образовательного процесса ОУ.	2011	директора Заместители
	3. Поиск дополнительных финансовых возможностей для материально-технического оснащения ОУ.	2011-2015	директора
	4. Оснащение материально-технической базы ОУ.	2011-2015	Директор, заместитель
	5. Оснащение библиотеки, медиатеки, компьютерной базы ОУ и пр.	2011-2015	, Зам. директора по
	6. Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений.	2011-2015 2011-2015	АХР
	7. Обновление ученической мебели в кабинетах и классах гимназии.		Зам. директора по

	8. Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	2011-2015	АХР Зам. директора по АХР Зам. директора по АХР
--	--	-----------	---

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Соответствие материально-технической базы гимназии требованиям новых ФГОС.
2. Повышение качества образования ОУ.

Куратор проекта: заместитель директора по АХР.

Целевая программа «Развивающая среда гимназии».

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Подпрограмма включает в себя три проекта: "Здоровье", "Лидеры будущего", "Сетевое взаимодействие".

Все проекты реализуют гимназическую программу «Толерантность» и направлены на решение воспитательных задач гимназии.

Проект «Здоровье»

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Развивающая среда гимназии"	
Цель.	Формирование здоровьесберегающей среды гимназии
Задачи проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения. - Создание базы данных мониторинга здоровья школьников.

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по формированию валеологической культуры в системе учебной деятельности. - Повышение роли семьи в образовательном процессе. - Внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий. - Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.
Краткое описание замысла проекта.	Программа направлена на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка и учителя, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни; и имеет характер мероприятий, сопутствующих реализации других проектов.

Этапы реализации проекта

<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки реализации:</i>
Первый этап (Подготовительный)	2011
Второй этап (Основной)	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственный</i>
1.	1. Создание «Службы Здоровья».	2011	Зам. директора по УВР
	2. Проведение мониторинга по здоровьесбережению учащихся и педагогов.	Ежегодно	УВР
	3. Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	Ежегодно, 1 раз в четверть	Директор, заместители директора
	4. Обучение всех участников образовательного процесса здоровьесберегающим технологиям.	Ежегодно	Директор, заместители
	5. Применение на уроках здоровьесозидающих технологий.	Ежегодно	директора Педагоги ОУ

6. Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда.		Заместители
7. Организация внеклассной работы по физической культуре (проведение и участие в традиционных общешкольных, районных и городских спортивных соревнованиях, спортивно-оздоровительных и других мероприятий в ОУ). Организация лекций и консультаций для родителей по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ) и по проблемам возрастных особенностей обучающихся.	Постоянно	директора Зам. директора по ВР, МО классных руководителей
8. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья).	Постоянно	Педагоги
9. Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации.	2011-2015	Служба сопровождения
10. Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей.	2011-2015	Заместители директора
11. Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей (программы ОДОД и платные программы).	Постоянно	Зам. директора по ВР
12. Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11 ^х классов.		Зав. столовой

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Выявление проблем состояния здоровья учащихся и педагогов ОУ и определить пути их решения.
2. Создание базы данных мониторинга здоровья школьников.
3. Разработка плана мероприятий по формированию валеологической культуры в системе учебной деятельности.
4. Повышение роли семьи в образовательном процессе.
5. Внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий.
6. Развитие физической активности всех субъектов образовательного процесса и повышение престижа здорового образа жизни.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

4.3.2. Проект «Лидеры будущего».

Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Развивающая среда гимназии".	
Цель.	Создание условий для формирования лидеров из гимназической среды.
Задачи проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование работы. - Развитие новых направлений в деятельности ученического самоуправления «Школьный парламент» и «Школьная республика». - Формирование лидерских качеств учащихся через участие в проектной деятельности гимназии. - Формирование культуры толерантности. - Формирование гражданина Волгограда - патриота Отечества.
Краткое описание замысла проекта.	<p>Создание условий для формирования лидеров из гимназической среды происходит с помощью создания ситуации успеха с использованием деятельностных форм работы и проектного метода, с привлечением ученического самоуправления «Школьный парламент» и «Школьная республика».</p> <p>Проект широко использует деятельностные формы и проектный метод; предусматривает изменение действующей системы</p>

	самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений гимназии.
--	--

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2011
Второй этап (Основной)	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки реализации и	Ответственный
1.	Анкетирование учащихся (интересы и увлечения, вопросы организации гимназической среды и пр.).	Постоянно	Заместитель директора по ВР
2.	Участие в организации и проведении традиционных праздников гимназии.	2011-2015	Заместитель директора по ВР, школьное самоуправление
3.	Участие в социальных благотворительных акциях и их организации.	2011-2015	Заместитель директора по ВР
4.	Шефская работа с младшими гимназистами.	2011-2015	Заместитель
5.	Участие в волгоградских организациях	2011-2015	директора по ВР, школьное самоуправление
6.	Участие в различных конкурсах, олимпиадах, творческих акциях и проектах.	2011-2015	самоуправление
7.	Работа в ученическом научно-исследовательском обществе (УНИО)	2011-2015	Заместители

	<i>гимназии.</i>		<i>директора по УВР и</i>
8.	<i>Поддержка странички сайта ОУ «Школьное самоуправление».</i>	<i>Постоян но</i>	<i>ВР, школьное самоуправление</i>

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Гармонизация интеллектуального и эмоционально - нравственного развития учащихся.
2. Вовлечение учащихся в благотворительную деятельность.
3. Воспитание патриотизма и толерантности.
4. Приобретение опыта участия в социальных акциях и в решении социально-значимых проблем.
5. Изменение отношения к инвалидам, людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию; к пожилым людям, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, блокадникам.

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

Проект «Социальное партнерство».

<i>Название целевой программы, в рамках которой заявлен данный проект: "Развивающая среда гимназии".</i>	
<i>Цель.</i>	<i>Использование совместных ресурсов (кадровых, материальных, финансовых) для эффективной деятельности всех участников образовательного процесса для эффективной деятельности ОУ.</i>
<i>Задачи проекта.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нового подхода к проблемам развития личности школьника. - Совершенствование организационно-педагогических форм взаимодействия с социальными партнерами гимназии. - Создание условий для привлечения дополнительных финансовых средств в образовательное учреждение.

	- Организация социально-проектной деятельности гимназии с партнерами ОУ.
Краткое описание замысла проекта.	Проект направлен на совершенствование механизмов взаимодействия с социальными партнерами ОУ.

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Сроки реализации:
Первый этап (Подготовительный)	2011
Второй этап (Основной)	2012 – 2015 годы

Содержание проекта

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Анализ состояния системы государственно-общественного управления в ОУ.	2011	Совет ОУ, школьное самоуправление
2. Разработка плана работы органов государственно-общественного управления в ОУ совместно с социальными партнерами гимназии.	2011-2015	
3. Создание механизма общественной поддержки ОУ через участие общественности в управлении ОУ.	2011-	
4. Организация и проведение совместных (гимназии и социальных партнеров) учебно-воспитательных мероприятий: социальных благотворительных акций и проектов и пр.	2011-2015	

Ожидаемые результаты

- 1. Большая «открытость» гимназии к сотрудничеству с родителями.*
- 2. Более эффективное участие родительской общественности в жизни гимназии.*
- 3. Уважение к пожилым людям, ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, блокадникам.*
- 4. Формирование нового подхода к проблемам развития личности школьника.*
- 5. Милосердие и сострадание к инвалидам, людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.*
- 6. Результаты анализа системы государственно-общественного управления в ОУ.*
- 7. Увеличение активности работы органов государственно-общественного управления в ОУ.*
- 8. Активизация работы органов общественного соуправления гимназией.*
- 9. Развитие организационных возможностей ОУ и общественных организаций через создание механизма взаимодействия.*

Куратор проекта: заместитель директора по УВР.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Обновление и совершенствование качества образования:
 - достижение соответствия качества гимназического образования требованиям стандарта;
 - воспитание ответственных граждан, социально - активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;
 - разработка критериев оценки качества образования.
2. Создание развивающей образовательной среды ОУ.
3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).
4. Повышение потенциала инновационной деятельности гимназии.
5. Развитие и обновление педагогического потенциала.
6. Создание единой информационной среды ОУ.
7. Развитие системы поддержки талантливых детей посредством создания образовательной развивающей среды.
8. Привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность гимназии, повышение их социальной и гражданской активности.
9. Развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов.
10. Совершенствование системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Ожидаемые эффекты от реализации программы.

№	Для ОУ в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1.	Модернизация	Овладение	Рост	Включение в оценку

	образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования.	современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций.	профессионально и компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий.	результатов образовательного процесса: - ОУ в целом, - класса, - своего ребенка.
2.	Повышение качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успеха. - Рост результативности обучения. - Рост мотивации к обучению. - Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи. - Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и 	Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.

		<p>явлениях, , аналитические способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах. - Повышение конкурентоспособно сти выпускников. 		
3.	Рост конкурентноспосо бности ОУ в социуме.	<ul style="list-style-type: none"> - Высокие результаты качества образования в ОУ. - Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Создание ситуации успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост удовлетвореннос ти результатами своей профессиональн ой деятельности. - Повышение профессиональн ого и личного статуса. - Возможность горизонтальног о карьерного роста. 	Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио).
4.	Открытость образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативн ые компетенции и 		Рост информированности

<p>процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.</p>	<p>толерантность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к ценностям мировой культуры. - Социальная адаптация учащихся. 		<ul style="list-style-type: none"> - деятельностью ОУ, - класса, - своего ребенка - Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление гимназией.
---	---	--	--

Эффективность изменений после реализации программы:

Для системы образования

Красноармейского района и для педагогического сообщества

Для местного сообщества и государства, для рынка труда Волгограда

Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ района и города.

- Получение полной информации о достижениях гимназии, направлениях и задачах ее развития.
- Подготовка выпускника – гражданина-патриота, готовного к непрерывному образованию, способного к продуктивной, самостоятельной деятельности.
- Расширение и углубление гуманитарной составляющей волгоградского компонента образования.

В притоке интеллектуальной и образованной молодежи,

Для Вузов и колледжей способной в соответствии с уровнем допрофессиональной города подготовки к продуктивной, самостоятельной деятельности и самообразованию.

ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ.

МОУ гимназию №7 отличает от других ОУ:

- работа гимназии на создание ситуации успеха для гимназистов и педагогов в образовательной среде ОУ;
- высокое качество образования:
 - высокие результаты участия гимназистов и педагогов в проектах, программах, конкурсах, муниципального, районного, регионального, российского и международного уровня;
 - победы на олимпиадах и конкурсах;
 - высокие показатели качества образования: высокие результаты ЕГЭ и ГИА;
 - хорошая материально-техническая оснащенность;
 - комфортная развивающая здоровьесберегающая образовательная среда;
- оценка результатов эффективности управленческой деятельности гимназии выше границы нормы по Волгограду (результаты экспертизы в результате аттестации и лицензирования гимназии);
- стабильный сильный, профессиональный педагогический коллектив;
- высокий рейтинг гимназии в районе и в городе;
- хорошая репутация, общественная поддержка и признание гимназии (устойчивые связи с выпускниками, открытость и прозрачность информации о гимназии);
- у гимназии есть свой сайт с постоянно действующим на нем форумом, атрибутика гимназии: гимн, эмблема;
- преемственность лучших традиций гимназии.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТОВ

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.

1. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет Педагогический Совет гимназии.
3. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии.
5. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете школы.
6. Координацию и контроль за выполнением Программы администрация гимназии оставляет за собой. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений гимназии. Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
7. Внешняя экспертиза осуществляется Советом развития районной образовательной системы и Советом образовательного учреждения:
 - анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.
8. Результаты контроля будут представляться ежегодно в Департамент образования Администрации Красноармейского района, общественности через открытые доклады и публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии.

МОДЕЛЬ ГИМНАЗИИ ОБРАЗЦА 2 016-17 учебного года.

Настоящая программа развития предполагает, что состояние гимназии к 2016 году будет характеризоваться следующим образом:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
- в гимназии существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу;
- ход и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу района и Волгоградской области;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями Волгоградской области, России, Европы;

- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Контингент воспитанников и учащихся – в пределах 1000 человек, получающих образование в гимназии в разных формах.

Штат работников – в пределах 110 человек.

Составил:

заместитель директора по УВР

Ю.В. Полтавченко